附件1

华南农业大学首届就业创业指导课程

教学创新大赛评分标准

一、录课视频评价体系

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 教学理念 | 教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合授课专业特色与课程要求；以提升学生就业创业能力为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。 |
| 教学内容 | 教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映各学科专业前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| 课程思政 | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学 。 |
| 教学过程 | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 |
| 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 |
| 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| 教学效果 | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 |
| 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |
| 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| 课件质量 | 课件整体美观大方、简洁清晰，重点内容突出，真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

二、教学创新成果报告评价体系

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 有明确的问题导向 | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 |
| 有明显的创新特色 | 对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| 体现课程思政特色 | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。 |
| 关注技术应用于教学 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 |
| 注重创新成果的辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |
| 报告质量 | 报告整体表述清晰，表达精准干练，分点明确，亦可图文并茂。教学设计过程具有创新型与创可推广性。 |

三、教学设计创新汇报评价体系

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 理念与目标 | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实 际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| 内容分析 | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 |
| 学情分析 | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| 课程思政 | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主合作、探究的学习。 |
| 考评与反馈 | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| 文档规范 | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| 设计创新 | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |